

# Конструирование урока в контексте ФГОС УО

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР

## **Тема. «Конструирование урока в контексте ФГОС УО».**

**Дата проведения : 22.03.2016 г.**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов к обучению и самообразованию в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

### **Задачи:**

1. Организовать профессиональный диалог об особенностях формирования базовых учебных действий у детей школьного возраста и имеющихся в этой области профессиональных затруднений с последующим их устранением.
2. Представить и обобщить способы разработки технологической карты современного урока.
3. Систематизировать календарно-тематическое планирование для написания рабочей программы по предмету и представить в виде таблицы педагогическому коллективу .



# Особенность ФГОС

Деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Знания, умения и навыки

Реальные виды  
деятельности

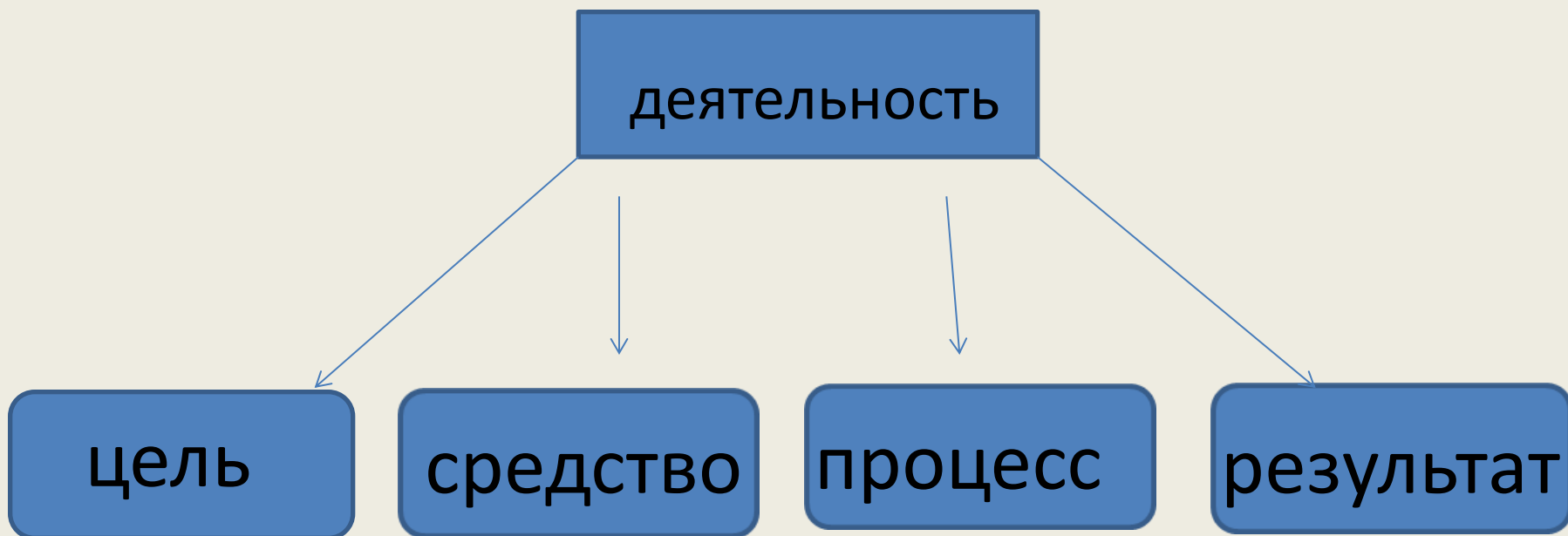
«Чему учить?»

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	
<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<b>Осуществление контроля</b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

основной результат - развитие личности на  
основе учебной деятельности



# Технологическая карта урока-

это способ графического проектирования урока

Таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности и обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.



# Структура технологической карты

- **Тема урока**
- **Цели деятельности учителя**
- **Тип урока**
- **Планируемые образовательные результаты:**  
**личностные, предметные, БУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**
- **Методы и формы обучения**
- **Образовательные ресурсы**
- **Основные понятия и термины**
- **Оборудование**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Цели деятельности педагога	
Тип урока	
Методы и формы обучения	
Межпредметные связи	
Наглядно-демонстрационный материал	
Оборудование	
Планируемые образовательные результаты	

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Базовые учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент						
II. Изучение нового материала						
III. Практическая деятельность						
IV. Итог урока. Рефлексия.						

Основные этапы организации учебной деятельности.	Содержание педагогического взаимодействия.	
	Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся. Планируемый результат базовых учебных действий.
	<i>1. Организованное начало занятия.</i>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение деятельности, готовность к уроку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

**Технологическая карта урока**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема урока, место в общей теме.	
Цель урока	
<b>Планируемые результаты данного урока</b>	
Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока.	
Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока.	Будут знать: На основе знаний будут уметь:
(БУД), которые будут формироваться в ходе урока.	<b>Личностные:</b> подчеркнуть, дописать (осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей, соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего). <b>Познавательные:</b> подчеркнуть, дописать (исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, логические действия и операции, способы решения задач) <b>Регулятивные:</b> подчеркнуть, дописать (управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности). <b>Коммуникативные:</b> подчеркнуть, дописать (умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу).
<b>Организация урока</b>	
Межпредметные связи:	
Формы работы на уроке:	
Применение оборудования и инструментария: (ТСО, ИКТ, таблицы, карточки и т. д.)	
Создание проблемной ситуации и пути её решения.	
Виды заданий: (кратко указать содержание)	Репродуктивные – Импровизационные – Эвристические – Задания на самоорганизацию и самоконтроль-
Формы контроля усвоения темы:	
Оценка результатов деятельности ученика: (какие результаты деятельности подлежат оценке в соответствии с планируемыми)	
Самооценка учителя по уроку (рефлексия).	

## **Типы уроков в соответствии с ФГОС**

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

## **Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала)**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.  
Выявление проблемы.
3. Решение проблемы.
4. Первичное закрепление.
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).
6. Информация о домашнем задании.
7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, личностные результаты).

## **Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.
3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.
4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля).
5. Информация о домашнем задании.
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, и личностные результаты).

## **Урок обобщения и систематизации(обобщающий урок)**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.
5. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, и личностные результаты)



# Достоинства структуры технологической карты урока

Чётко фиксирует :

не только предполагаемые виды деятельности и учащиеся и обучающиеся на уроке,  
но и виды формируемых у учащихся способов деятельности и

### **3 .Работа в группах.**

**Задание №2: проанализировать  
предложенные конструкты урока.**

**Задание №3. Конструирование  
универсального инструментария  
(технологической карты).**

«Открытый микрофон».



# 5.Рефлексия.

Я....

Наша группа...

Для школы...

***ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!***